



Agrupación Escolar Europa
Plan Digital de Centro



**Comunidad
de Madrid**



CENTRO		
Nombre	AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA	
Código	28015392	
Web	https://www.aeeuropa.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M ^a Consuelo Montero	cc.aeeuropa.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Javier Suárez	javier.suarez@educa.madrid.com
Responsable #CompDigEdu	Raúl Martín Jiménez	raul.martin136@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

El siguiente documento se plantea como parte del Programa de Competencia Digital Docente #CompDigEdu iniciado en la Comunidad de Madrid en mayo de 2022. Este programa tiene como objetivo mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias trabajando tres pilares fundamentales en el cambio: la metodología, los espacios y las herramientas digitales. El movimiento de la digitalización de la educación se sitúa en la aparición de documentos europeos como el “DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens” de 2013 a 2017, “DigCompOrg. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en una Era Digital” de 2015, o el “Dig.CompEdu. European Framework for the Digital Competence of Educators” de 2017 que reclaman la digitalización de la educación como una necesidad de la era que vivimos. En la actualidad el marco legal de este Programa de Competencia Digital Docente lo encontramos fundamentalmente en dos documentos; por un lado la Resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

La Agrupación Escolar EUROPA presta sus servicios en la calle Miguel Solas 12, situada en Villaverde Bajo, barrio periférico del sur de Madrid, perteneciente al distrito de Villaverde.

El colegio se encuentra bien comunicado con el centro de la ciudad mediante autobuses de la E.M.T. (líneas 85 y 123), así mismo, su proximidad a la estación de RENFE permite el cómodo acceso a las líneas de cercanías C-4 (Atocha-Parla) y C-3 (Atocha-Aranjuez).

El Centro se dirige, principalmente, a las familias del barrio que poseen un nivel socioeconómico medio. Las ocupaciones profesionales predominantes son: trabajadores autónomos, obreros cualificados, asalariados, subalternos, funcionarios y pequeños empresarios. En algunos casos el nivel económico no corresponde exactamente con el nivel de instrucción sociocultural, ya que éste es algo más bajo.

El alumnado está integrado por niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y los 16 años, la mayor parte reside en los alrededores del Centro y en los barrios de El Espinillo y San Cristóbal de los Ángeles, aquellos cuya residencia se encuentra fijada en zonas más alejadas son trasladados por sus padres.

En la medida en que concibe la educación como un fenómeno que no puede desligarse de la sociedad, y al mismo tiempo como un elemento compensador de las desigualdades sociales, el Centro asume la concepción de la educación como un servicio público, cuyos principios básicos son la participación y la gestión democrática por parte de la comunidad escolar, junto con la defensa de la libertad de enseñanza, reconocidas por las leyes.

La tarea docente está presidida, entre otros, por criterios como la flexibilidad e imaginación en la puesta al día de la educación. Se crean nuevos espacios a enfoques y prácticas renovadoras, estando en todo momento abiertos a nuevas interpretaciones pedagógicas como respuesta a necesidades sociales.

Pretendemos preparar al alumnado para integrarse en una sociedad compleja y cambiante, y ser miembros activos y responsables de ella

1.2 Justificación del plan

Este plan cumple con lo dispuesto en la resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente mantiene la estructura del DigCompEdu en seis áreas, que son cada una de las categorías en las que se organizan las competencias digitales de los docentes dentro del marco y se centran en diferentes aspectos de las actividades profesionales de los docentes:

- Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.
- Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.
- Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

Los centros educativos forman parte de un mundo en continuo cambio. En una sociedad cada vez más digitalizada, los centros educativos tienen que dar respuestas a todas esas necesidades y demandas de la sociedad, para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

Este Plan Digital de Centro propone recoger las actuaciones para mejorar la competencia digital del Centro y de todos los sectores de la comunidad educativa. El proceso de desarrollo y difusión de las tecnologías es imparable. Tanto para la mejora de los procesos educativos que ocurren fuera o dentro del aula, como para aquellos procesos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa, se han consolidado ya una serie de recursos, herramientas

Mediante el presente plan se pretende:

1. Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC.
2. Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
3. Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital de las mismas
4. Desarrollar un plan digital en el cual los profesores avancen en la digitalización de sus clases.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Introducción

El PDC requiere que hagamos una evaluación previa de cómo se encuentra nuestro centro a nivel digital observando específicamente las áreas de impacto que más adelante trabajaremos. Estas áreas de impacto son liderazgo, comunicación e interconexiones, infraestructuras y equipos, desarrollo profesional, pedagogía: apoyos y recursos, pedagogía: implementación en el aula, evaluación, competencia digital del alumnado, familias y, por último, difusión y comunicación. Cada una de las áreas se subdivide en unos ítems que son aspectos a valorar siempre teniendo en cuenta que nos basamos en un número significativo de miembros del claustro. Estos ítems se podrán valorar en una escala del nivel 1 (menos desarrollado) al nivel 4 (más desarrollado) excepto aquellos que por su naturaleza sean completamente nuevos para el centro y por tanto no habrá que valorar ninguna progresión. Estos son fundamentalmente los asociados al propio Programa de Competencia Digital Docente.

Este análisis se realiza en colaboración con el equipo directivo, el coordinador TIC, el responsable #CompDigEdu del centro y el asesoramiento del ATD.

A continuación se recogen las observaciones de cada área de impacto.

Liderazgo

- El equipo directivo y el TIC del centro tienen iniciativa y ganas en lo que respecta al cambio metodológico. El debate se ha iniciado en el centro sin embargo no existen figuras de coordinación para implementar estos cambios.
- El claustro se comunica fluidamente mediante un entorno virtual aunque no EducaMadrid. Ahí se comparten archivos, se hacen reuniones, etc.

Colaboración e interconexiones

- El centro no ha participado antes en colaboraciones externas, sin embargo hay una parte del claustro que tiene interés por iniciarlas. Reconocen que no todos conocían la existencia de dichos programas y les gustaría saber más.

Infraestructuras y equipos

CONECTIVIDAD DEL CENTRO

- El centro no dispone de red cableada.
- Su red WIFI propia funciona correctamente en todo el centro.

EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES.

- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (ordenador, altavoces, proyector e incluso cámara en algunas).
- Algunos docentes cuentan con dispositivos de préstamos que gestiona el centro.

EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO.

- El centro cuenta con varios carritos de carga y dispositivos que funcionan correctamente para usar en las clases.

ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Hay espacios comunes que se utilizan para la docencia de forma variada pero no hay un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

- En nuestro claustro encontramos una parte del profesorado que no se siente seguro usando dispositivos digitales para la enseñanza que hay a su alcance (proyector, ordenador, monitor interactivo...)
- Además la mayoría del profesorado no conoce las metodologías activas.
- En cuanto al intercambio de prácticas docentes de calidad, se hace aunque no de manera formal o sistematizada.
- La autoevaluación del profesorado no existe como un proceso sistematizado de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

- Mientras que en secundaria existen aulas virtuales bien estructuradas en un entorno designado por el centro (aunque no EducaMadrid) dónde los alumnos interactúan esporádicamente, en primaria los entornos virtuales se usan como repositorios de recursos y no tanto de forma interactiva.

PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

- El centro no conoce la existencia de programas de innovación pedagógica.

MANEJO DE REA, APLICACIONES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA. (posible elegir varios niveles debido a la heterogeneidad del claustro)

- Hay una parte del profesorado que tan solo conoce y es capaz de buscar los REA y las aplicaciones y recursos en línea pero no llegan a incorporarlos a la programación de aula. Sin embargo es relevante mencionar aquí que un número igual o más significativo de profesores sí los usan de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD.

- En el centro existe un protocolo sencillo de seguridad y privacidad que todos los profesores conocen pero que no siempre se pone en práctica por algunos miembros.

Pedagogía: implementación en el aula

USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están

incluidas en las programaciones de aula. Además algunos profesores también usan las TIC para asignar tareas básicas al alumnado.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.

- Aunque en el centro no tienen arraigado el trabajo cooperativo, el alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE.

- Existe una parte del claustro que no contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE. Otros sí las realizan ocasionalmente, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.

- Existen proyectos interdisciplinarios puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos.

Evaluación

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO (FORMA EN QUE SE REGISTRAN Y CALCULAN)

- Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (EVALUM, PORTFOLIO, RÚBRICAS AV...)

- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...).

EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.

- No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO.

- El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN.

- Alguna vez se han pasado cuestionarios y existe un informe con los resultados aunque no se encuentra actualizado.

FAMILIAS E IMPLICACIÓN.

- El AMPA, a pesar de ser pocos, es activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA.

- Valoramos que la mayor parte de las familias usan la tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Educamos...) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar

el aprendizaje de los alumnos. Excepcionalmente podemos encontrar casos de familias que no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica.

Web y redes sociales (Difusión y Comunicación)

WEB DEL CENTRO.

- Existe una web, aunque no está alojada en un dominio de Educamadrid, con la información y enlaces actualizados.

REDES SOCIALES.

- Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE

A. LIDERAZGO	PRIMARIA	SECUNDA RIA
A1. Estrategia digital	2.5	2.6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	2.8	2.6
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.1	2.8
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	2.7	2.6
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	4.4	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.		
B1. Evaluación del progreso	2.6	2.4
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.1	2.7
B3. Colaboraciones	2.2	2
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto		
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		
C1. Infraestructura	3.4	4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.7	4.3

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

C3. Acceso a internet	4.2	4.1
C5. Asistencia técnica:	3.7	3.4
C7. protección de datos	3.5	3.8
C8. Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.9	4
C10. Dispositivos para alumnos	2.7	3.2
C11. Medidas para identificar retos	3.1	3.3
C12. Apoyo para afrontar retos	2.6	2.9
C14. Espacios físicos	2.6	3
C15. Assistive technologies		2
C16. Biblioteca digital y repositorios	2.8	2.7
D. DESARROLLO PROFESIONAL		
D1. Necesidades de DPC	2.8	2.4
D2. Participación en el DPC	2.7	2.9
D3. Intercambio de experiencias	2.6	2.5
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.		
E1. Recursos educativos en línea	4.6	4.4
E2. Creación de recursos digitales	3.8	3.4
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	2.9	3.4
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.1	4.4
E5. Recursos educativos abiertos	4	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.9	3.4
F3. Fomento de la creatividad:	3.4	3
F4. Implicación del alumnado	3.7	3.6
F5. Colaboración del alumnado	3.3	3.2
F6. Proyectos interdisciplinarios	2.6	2.9
G-EVALUACIÓN		
G1. Evaluación de las capacidades	2.6	3
G3. Retroalimentación adecuada	2.7	2.8
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	2.5	2.4
G6. Retroalimentación a otros estudiantes	2.1	2.4
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.6	2.8
G8. Documentar el aprendizaje	2.5	3
G9. Uso de datos para mejora del aprendizaje	2.5	4
G10. Valoración de habilidades desarrolladas fuera de la escuela	3.1	2.7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		
H1. Comportamiento seguro	3.7	3.5



CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

H3. Comportamiento responsable	3.5	3.5
H4. Comprobar la calidad de la información	3.2	3.2
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	2.7	3.2
H7. Creación de contenidos digitales	3.3	3.4
H8. Aprender a comunicarse	3.6	3.7
H10. Habilidades digitales intercurriculares	3.3	3.1
H11. Programación y código	2.8	2.8

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

- La conectividad wifi es mejorable.
- No disponemos de equipación digital para el alumnado.
- Docentes poco formados en digitalización. .
- No se conocen y por tanto no se participa en programas de colaboración con otras instituciones.
- No existe liderazgo compartido. Las personas que tienen roles de liderazgo están sobrecargadas.
- No utilizamos herramientas de comunicación de Educamadrid.
- No hay mucha coordinación entre docente y/o departamentos.
- No tenemos conocimiento suficiente de la plataforma RAÍCES.
- No usamos las aulas virtuales de Educamadrid.
- No tenemos un plan de innovación educativa de centro. .
- Usamos las TIC con poca frecuencia en el aula.
- Tampoco las usamos en nuestro trabajo con los alumnos de necesidades especiales.
- Se desconocen herramientas digitales para la evaluación.
- No se realiza la evaluación de la práctica docente con frecuencia (al menos una vez al trimestre).
- Los alumnos desconocen las estrategias básicas de seguridad en internet.
- La mayoría del claustro no ha realizado formación en metodologías activas o en digitalización.
- Carecemos de una cultura de centro de compartir prácticas y materiales.

Fortalezas

- El equipamiento digital docente de las aulas es adecuado.
- Plan TIC actualizado.
- El coordinador CompDigEdu está nombrado.
- El claustro apoya el cambio metodológico y la innovación.
- La plantilla del centro es estable.
- El tamaño del claustro favorece la coordinación.
- El claustro conoce los REA y los utiliza.
- Se incorpora la cultura de trabajo cooperativo en el uso de herramientas digitales.
- El alumnado utiliza los motores de búsqueda en la red.
- Tenemos un protocolo de uso de las aulas de informática del centro para que las pueda usar todo el mundo.
- Como claustro, tenemos interés en recibir formación en nuevas tecnologías digitales.
- Al claustro le gusta compartir materiales y experiencias.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

- Las instalaciones propias del centro o exteriores dificultan la conectividad.
- Tenemos dificultad para resolver los problemas de conectividad.
- Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados por la Consejería.
- Las necesidades del centro no se cubren con las plataformas oficiales (RAÍCES, Educamadrid...)
- Nos faltan recursos tecnológicos.
- El profesorado de nueva incorporación desconoce los recursos digitales que usamos en el centro.
- Falta de dispositivos suficientes para la evaluación.
- Falta de diversidad de herramientas para evaluar.
- Insuficiente competencia digital en algunas de las familias.
- Existencia de brecha digital del alumnado.

- Falta de programas y cursos de formación ajustados a las necesidades del profesorado.
- Dificultad para asistir a la formación fuera del horario laboral.

Oportunidades

- Deseo de participar en Programas que aportan dotación para el Centro.
- Posibilidad de participar en programas y colaborar con fundaciones e instituciones e integrarlo en nuestro PEC.
- Deseo de participar en programas de compartición y observación de buenas prácticas.
- Implementar el programa #CompDigEDu.
- Aprovechar las oportunidades que brinda Educamadrid al ser una plataforma creada para las necesidades de la comunidad educativa.
- Existencia de personas dentro del claustro para formar a otros en uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de competencia digital de los docentes tras la acreditación en el MRCDD.
- Descubrir las múltiples herramientas digitales de evaluación que existen.
- Formar al claustro y al alumnado en buenas prácticas de seguridad en internet y huella digital.
- Poder formar al claustro de manera online y asíncrona.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Tras analizar todos los datos recogidos en los apartados 2 y 3.1, estas son las áreas que consideramos prioritarias abordar en el presente curso en el PDC:

- **Área A. Liderazgo**

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

- **Área C. Infraestructuras y equipos.**

Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

- **Área D. Desarrollo profesional y continuo**

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- **Área E. Pedagogía: apoyos y recursos**

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- **Área F. Implementación en el aula**

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- **Área MD. Difusión y comunicación.**

Afianzar la red de comunicación digital con los miembros de la comunidad educativa y el entorno a través de herramientas como la página web y las redes sociales mejorando el rendimiento, las utilidades y la calidad de los contenidos.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico:

Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro..

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.

Responsable: ATD

Recursos: infografía perfil y funciones del responsable

Temporalización: junio 22

Indicador de logro: el ED y el claustro reciben la información proporcionada

Valoración: logrado

Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: Consejo Rector

Recursos: Funciones del responsable

Temporalización: Junio 22

Indicador de logro: Búsqueda del perfil adecuado

Valoración: Logrado

Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.

Responsable: Directora

Recursos Infografía sobre el profesor seleccionado

Temporalización: Junio 22

Indicador de logro: El profesor elegido recibe información/ funciones del proyecto

Valoración: Logrado

Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable: Coordinador CompDgedu	Recursos	Temporalización: Junio 22
Indicador de logro: El Claustro de Primaria e infantil recibe la información sobre el nombramiento		Valoración: Logrado
Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Coordinador CompDgedu	Recursos	Temporalización: Junio 22
Indicador de logro: Se elige la comisión formada por Jefes de estudios, Responsables TIC, Directora y Responsable CompDigEdu		Valoración: Logrado
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Coordinador CompDgedu	Recursos: Infografía Proyecto	Temporalización: Septiembre 22
Indicador de logro: Se informan las funciones de la comisión		Valoración: Logrado
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión		
Responsable: coordinador CompDgedu	Recursos:	Temporalización: Septiembre 22
Indicador de logro: Explicación al claustro (prim y Sec) de los nombres que forman la comisión		Valoración:
Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Coordinador CompDgedu	Recursos: Infografía PDC	Temporalización: octubre 22
Indicador de logro: Reunión con los nuevos profesores para explicación del PDC		Valoración:
A.1. Figuras de Liderazgo		

Objetivo específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Actuación 1: Identificar las figuras que lideran los equipos.

Responsable: Coordinador CompdigEdu/ Jefe de estudios Prim y Secundaria	Recursos: Información PDC necesidades grupos	Temporalización: Octubre 22
--	--	-----------------------------

Indicador de logro: Reunión entre los responsables y atendiendo a las necesidades, buscar a los líderes adecuados	Valoración
---	------------

Actuación 2: Incluir un punto en el orden del día de las CCP para valorar la implementación del PDC en las aulas.

Responsable: Coordinador Compdigu + Comisión Compdigu	Recursos: PDC	Temporalización: Noviembre
--	---------------	----------------------------

Indicador de logro: inclusión de un punto en la reunión del CCP de los beneficios de la implantación del PDC en las aulas	Valoración
---	------------

Actuación 3: Incluir al responsable #CompDigEdu en reuniones periódicas con los diferentes equipos docentes/departamentos.

Responsable: Coordinador CompdigEdu	Recursos: Objetivos PDC	Temporalización: 2 Trimestrales(inicio/ fin)
-------------------------------------	-------------------------	---

Indicador de logro: Marcar en la primera reunión trimestral los objetivos de ese trimestre. Y en la reunión final tratar en la reunión si se han cumplido. Además de proponer propuestas de mejora	Valoración
--	------------

A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula

Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad

del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente		
Responsable: Javier Suarez (Jefe de estudios)	Recursos: Infografía responsable	Temporalización: Inicio Noviembre. 22 Claustro
Indicador de logro: Reunión del claustro y exposición del marco de referencia .		Valoración
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable: Coordinador Compdigu	Recursos: Información de los cursos disponibles que se darán en el segundo trimestre	Temporalización: Noviembre 22
Indicador de logro: Exposición de los diferentes módulos formativos a impartir en el centro.		Valoración
Actuación 3: Programar y realizar un claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable: coordinador Compdigu	Recursos: Infografía resumen PDC	Temporalización: finales Octubre 22
Indicador de logro: Exposición resumida del Plan digital de Centro		Valoración
Actuación 4: Mostrar las posibilidades en el claustro		
Responsable: coordinador Compdigu + Jefe de estudios	Recursos: infografías PDC	Temporalización: Claustro de noviembre 22
Indicador de logro: Mostrar los beneficios y las posibilidades de llevar a cabo el PDC		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: plataformas/herramientas digitales	Temporalización: Noviembre 22
------------------------------	--	-------------------------------

Indicador de logro valorar las diferentes herramientas disponibles para la gestión de incidencias que se puedan ocasionar en el aula o en el centro de los diferentes medios digitales que disponemos.

Valoración

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable: Responsable TIC	Recursos:	Temporalización: Octubre 22
------------------------------	-----------	-----------------------------

Indicador de logro: Protocolo para todo el colegio para gestionar las incidencias . Protocolo común

Valoración

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas

Responsable: Jefe de estudios Prim/Sec	Recursos: Infografía medidas acordadas	Temporalización: Noviembre 22
--	--	-------------------------------

Indicador de logro: Exponer las medidas de actuación - Gestión de incidencias TIC

Valoración

Actuación45: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.

Responsable: Responsable Creación contenido digital	Recursos: Información de las medidas acordadas	Temporalización: Noviembre- Junio 22
---	--	--------------------------------------

Indicador de logro: Exposición/ Visualización del tutorial

Valoración

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1. Equipamiento digital para docentes en el aula

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).

Actuación 1: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable: Respon. creación de contenido	Recursos: infografía medios	Temporalización Nov-mayo 22
--	-----------------------------	-----------------------------

Indicador de logro: A través de tutoriales/videos exposición de los dispositivos disponibles	Valoración
--	------------

C.2.2. Equipamiento digital individual para docentes

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo..

Actuación 1: Crear un registro y control de préstamo de dispositivos.

Responsable : Diana Coloma	Recursos: Programa Excel	Temporalización: Octubre- Mayo 22
----------------------------	--------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: : Creación de un sistema para el control sistema de préstamos y control de dispositivos	Valoración
---	------------

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1. Equipamiento digital para alumnado en el centro.

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)

Responsable: Coordinadores TIC Prim/Sec + Coordinador Compedu	Recursos: búsqueda de necesidades dispositivos	Temporalización: segunda quincena de NOviembre 22
Indicador de logro: Estudio búsquedas de necesidades nuevos dispositivos y espacios para desarrollarlos		Valoración
Actuación 2: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: Responsable de contenido digital del centro	Recursos Infografías dispositivos Profesores	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: Plataforma online donde puedan encontrar los tutoriales		Valoración
C.3.2. Equipamiento digital para alumnado en las casas		
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Formulario	Temporalización: Octubre.- noviembre 22
Indicador de logro: Crear un sistema para localizar a los alumnos más desfavorecidos		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: Diana Coloma	Recursos: Inventario dispositivos	Temporalización: Diciembre 22
Indicador de logro: Realización detallado de un informe en el cual aparezca los dispositivos reales útiles		Valoración
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Coordinador TIC secundaria	Recursos: Control digital de préstamo	Temporalización: Oct -Junio
Indicador de logro: Contrato donde se desarrolle las condiciones del préstamo		Valoración

Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: Responsable de contenido digital	Recursos: Infografías +	Temporalización: Febrero 22
Indicador de logro: Realización de videotutoriales sobre diferentes usos en el ámbito escolar, por ejemplo Educamos,...		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

D.1. Planes de formación de centros

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las Tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable. Coordinador Compdgedu	Recursos: funciones del CCP	Temporalización: Noviembre 22
Indicador de logro: Creación de una comisión compuesta por CCP más Comisión Compdgedu (representantes)		Valoración
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Coordinador Compdgedu	Recursos. Formulario	Temporalización: finales Noviembre 22

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Indicador de logro: Encontrar las necesidades del profesorado a través de un formulario		Valoración
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable: Comisión Compdgedu	Recursos: Resultados Selfie	Temporalización: finales noviembre 22
Indicador de logro: Ver los resultados, mejorar los valores bajos buscando soluciones y seguir potenciando los valores más altos.		Valoración
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable; Comisión Compdgedu	Recursos: información/infografías Curso	Temporalización: Diciembre 22
Indicador de logro: Tras analizar Respuesta formulario profesores elegir los cursos que más convengan		Valoración

Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Comisión Compdgedu + CCP	Recursos: formulario	Temporalización: Diciembre 22
Indicador de logro: Diseñar un formulario para encontrar algunas necesidades de formación de los profesores		Valoración
Actuación 6: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: Comisión Compdgedu	Recursos: Objetivos PDC	Temporalización: Diciembre 22
Indicador de logro: Tras analizar los objetivos establecidos y las respuestas del formulario		Valoración

D.2. Competencia digital del profesorado

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Responsable: Coordinador Compdgedu	Recursos: formulario	Temporalización: Noviembre 22
Indicador de logro: Formulario para encontrar las dificultades de los profesores		Valoración
Actuación 2: Recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.		
Responsable: Coordinador Compdgedu	Recursos: Cuestionario	Temporalización: Diciembre 22
Indicador de logro; Realización de un formulario interno		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable: Coordinador Compdgedu	Recursos: Respuestas del formulario	Temporalización: Febrero- Marzo-Abril 23
Indicador de logro: Curso destinado a Solucionar dificultades de los profesores a través de la información recogida en el formulario anterior		Valoración
Actuación 4: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: información /Infografía	Temporalización: Febrero-marzo- Abril 23
Indicador de logro: realización de un curso destinado a las dificultades para el uso de competencia digital en el aula. Objetivos y proyectos		Valoración
D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado		
Objetivo específico: Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias, etc.) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Recoger información sobre las diferentes metodologías activas cuya base teórica conocen los docentes.		
Responsable: Coordinador Compdgedu y Comisión Compdgedu	Recursos: Infografía metodologías activas	Temporalización: Enero - Febrero 23

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Indicador de logro: Realización de una infografía marcando la base de las metodologías activas interesantes para el centro		Valoración
Actuación 2: Seleccionar las metodologías activas que más se adecuen a las señas de identidad del centro.		
Responsable: coordinador compdgedu + Comisión Compdgedu	Recursos: información dispensada por el coordinador Compdgedu	Temporalización: Diciembre 22
Indicador de logro: Localizar varias metodologías activas para poner en uso		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo práctico sobre las metodologías activas seleccionadas.		
Responsable Coordinador Compdgedu + formador de este módulo	Recursos: Powerpoints sobre las diferentes metodologías	Temporalización Diciembre 22 Enero 23
Indicador de logro: Creación de un módulo específico sobre las metodologías seleccionadas y la forma de llevarlo a cabo.		Valoración
Actuación 4: Incluir el módulo formativo a la acción formativa del PDC.		
Responsable: Coordinador Compdgedu	Recursos: infografías/ información específica para el curso	Temporalización: enero 23
Indicador de logro: Subir al PDC la información de la ponencia sobre las metodologías activas		Valoración
Actuación 5: Incluir al menos una metodología activa por todos los departamentos o niveles en las programaciones didácticas para el curso siguiente.		
Responsable: Coordinador Compdgedu + Jefes de departamento	Recursos: cursos realizados en el curso 22-23	Temporalización: Septiembre 23
Indicador de logro: Subir a la programación del curso 23-24 la forma de poner en práctica la metodología activa, por departamento.		Valoración
D.4. Cultura de compartir materiales y experiencias		

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Incluir en documentos del centro (actas de las reuniones de departamento, orden del día de reuniones de departamento, CCP, etc.) la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Responsable: coordinador Compdigu + jefes de departamento	Recursos:	Temporalización: NOviembre 22- junio 23
Indicador de logro:		Valoración
Actuación 2: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto.		
Responsable: Coordinador Compdigu	Recursos: formulario	Temporalización: Feb- Marz 23
Indicador de logro: realización de un cuestionario con el fin de encontrar y visualizar las fortalezas en el uso de las metodologías utilizadas en el aula con el objetivo final de compartirla con el claustro y específicamente con su propio departamento.		Valoración
Actuación 3: Incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable: Coordinador Compdigu	Recursos: resultados obtenidos del formulario	Temporalización: marzo 23
Indicador de logro: recoger la información de los formularios y subirla al PDC		Valoración
Actuación 4: Crear grupos de trabajo (dentro de los equipos/departamentos) en los que los docentes puedan compartir sus experiencias con metodologías activas y digitalización en el aula y recoger la información que se genere.		
Responsable: Coordinador Compdigu + Jefes de departamentos	Recursos: programación de los departamentos	Temporalización: marzo - Junio 23
Indicador de logro:Tener como punto en las reuniones de departamentos la puesta en práctica en el aula		Valoración

5. Crear de una guía para observación de la práctica educativa del centro con el fin de mejorar a través de la difusión entre iguales y generar así conocimiento educativo.

Responsable: coordinador Compdigu + Jefes de departamentos	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: noviembre-diciembre
--	----------------------------------	--------------------------------------

Indicador de logro : creación de un sistema donde el profesorado pueda difundir su puesta en práctica y generar una comunidad educativa (Aprender entre todos)	Valoración
--	------------

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las tecnologías en su práctica docente

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Crear un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.

Responsable: Jefes de departamentos	Recursos: formularios	Temporalización: Inicio Marzo 23
-------------------------------------	-----------------------	----------------------------------

Indicador de logro: Creación de un formulario por departamento donde quede reflejado el uso de de las nuevas tecnologías en el aula	Valoración
---	------------

Actuación 2: Elaborar una lista de conclusiones a partir del cuestionario que sirva de punto de reflexión en las reuniones de departamento o tramo/ciclo, CCP y claustros.

Responsable: Jefes de departamentos	Recursos: Resultados formularios	Temporalización: Finales Marzo 23
-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------

Indicador de logro: Puesta en común los resultados de los formularios	Valoración
---	------------

Actuación 3: Realizar una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario.

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Responsable: Coordinador Compdigedu	Recursos: cuestionario Propuestas de mejora	Temporalización: claustro Marzo 23 (final de mes)
Indicador de logro: Realización de un cuestionario donde quede reflejado las propuestas de mejora y puesta en valor en el claustro inicial curso 23		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

E.1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

Actuación 1: Inclusión en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre el Aula Virtual de EducaMadrid.

Responsable: coordinador Compdigedu	Recursos infografías/información Aula didáctica	Temporalización: Septiembre 23
Indicador de logro: realización de un curso sobre el funcionamiento del Aula virtual de EducaMadrid		Valoración

Actuación 2: Habilitar un aula virtual de EducaMadrid para los docentes que lo soliciten

Responsable: Directora del centro	Recursos: Aula virtual	Temporalización: octubre 23
-----------------------------------	------------------------	-----------------------------

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Indicador de logro: Creación de un aula virtual		Valoración
Actuación 3: Habilitar las cuentas de usuarios de EducaMadrid de los alumnos.		
Responsable: Coordinador Compdigu + Secretaría del centro	Recursos: Listados completos de todos los alumnos desde 6º primaria	Temporalización: Diciembre
Indicador de logro: Que todos los alumnos desde 6º de primaria tengan usuario y contraseña de Educamadrid		Valoración
Actuación 4: Formar a los alumnos en el uso de acceso al Aula Virtual y tipos de actividades y recursos		
Responsable: Tutores	Recursos: Información Cursos + Infografías	Temporalización: Marzo 23
Indicador de logro. Que los alumnos/as conozcan algunos de los recursos de los cuales disponen desde la plataforma de educamadrid.		Valoración
E.2. Participación en programas de innovación educativa		
Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.		
Actuación 1: Crear una comisión con objeto de determinar los proyectos de innovación educativa que pueden ser interesantes para el centro.		
Responsable: Comisión Compdigu + CCP	Recursos: Información diferentes proyectos en otros centros	Temporalización: Junio 23
Indicador de logro: Realización de un proyecto para el curso 23-24		Valoración
Actuación 2: Solicitar asesoramiento a la Administración sobre proyectos de innovación educativa		
Responsable: coordinador Compdigu	Recursos: cursos formativos innovaciones educativas	Temporalización 3er trimestre
Indicador de logro: ser asesorados para la realización de un proyecto de innovación educativa en nuestro		Valoración

Actuación 3: Organizar visita al Salón Internacional de Tecnología e Innovación Educativa (SIMO)

Responsable Coordinador Compigedu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Crear grupo de profesores para la visita al Salón internacional		Valoración

E.4. Protocolo de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

Actuación 1: Evaluar el uso responsable y compromiso con el protocolo en todo el Claustro.

Responsable: Responsable Protección de datos del centro	Recursos: Protocolo de Protección de datos	Temporalización
Indicador de logro. Evaluación del uso responsable por parte de los profesores		Valoración

Actuación 2: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web.

Responsable: Responsable de Contenido digital/web	Recursos: Infografías	Temporalización: Nov-junio
Indicador de logro: Crear un espacio en la página Web dónde subir la información		Valoración

Actuación 3: Difundir buenas prácticas en materia de protección de datos entre la comunidad educativa a través de la página web

Responsable: Responsable de Protección de datos del centro	Recursos: Infografías	Temporalización: Marzo
Indicador de logro: Subir a la página web un decálogo de buenas maneras prácticas		Valoración

E.5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable: Responsable de Protección de datos	Recursos: Curso	Temporalización: Feb-Marzo- Abril 23
---	-----------------	--------------------------------------

Indicador de logro: formar a los profesores a través de un curso sobre protección de datos, huella digital, etc...	Valoración
--	------------

Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable: responsable contenido digital + Responsable TIC	Recursos	Temporalización: abril 23
--	----------	---------------------------

Indicador de logro: creación de un protocolo de actuación sobre el correcto uso de licencias de uso,...	Valoración
---	------------

Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

Responsable: Dirección- Responsable PD- Respo contenido digital	Recursos:	Temporalización: Noviembre 22 -junio 23
---	-----------	---

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Responsable: responsable Página web + responsable RRSS	Recursos: contenido proporcionado por el responsable contenido digital	Temporalización: Noviembre 22-junio 23
Indicador de logro: subir a la página web las diferentes píldoras infografías a la página web		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1. Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable: jefes de departamentos	Recursos: diferentes herramientas digitales	Temporalización: oct 22-junio 23
Indicador de logro: crear diferentes actividades por trimestre donde el alumno sea el creador de dichas actividades		Valoración

Actuación 2: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).

Responsable: tutores	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: oct 22-junio 23
Indicador de logro: Utilización de un espacio en las tutorías para acercar a los alumnos a las diferentes herramientas útiles en la educación.		Valoración
Actuación 3: Incluir en las programaciones didácticas un listado de herramientas digitales a utilizar por parte del alumnado.		
Responsable: Profesores	Recursos: actividades/ herramientas digitales	Temporalización: Octubre 22-noviembre 22
Indicador de logro: Añadir a las programaciones las herramientas digitales que utilizarán los alumnos durante el curso		Valoración
F.4. Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares		
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Confeccionar un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares.		
Responsable: jefes de departamentos + coordinador compdgedu	Recursos. herramientas TIC	Temporalización: Febrero 23
Indicador de logro: Diseñar una actividades en las que queden involucradas diferentes asignaturas		Valoración

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Afianzar la red de comunicación digital con los miembros de la comunidad educativa y el entorno a través de herramientas como la página web y las redes sociales mejorando el rendimiento, las utilidades y la calidad de los contenidos.

MDC.1. Web del centro

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web actualizada.

Responsable: Responsable Página web Centro	Recursos: infografías/píldoras/videos	Temporalización: Septiembre 22-Junio 23
Indicador de logro: Mantener la página web siempre actualizada		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Responsables.

En la puesta en marcha de todas las medidas detalladas más arriba se contará con una red de responsables liderados por el responsable #CompDigEdu del centro que velarán por la implementación de dichas actuaciones. Esta red de responsables estará compuesta por el equipo directivo, el coordinador TIC y el responsable #CmpDigEdu asesorados por el ATD, pudiendo ampliarse a otros miembros del claustro como jefes de departamento o personal no docente.

Temporalización.

Los objetivos estratégicos que se plantean en este Plan Digital tienen una temporalización de un curso escolar, es decir de septiembre 2022 a junio 2023.

Dentro de cada área planteamos una serie de objetivos SMART que somos capaces de concretar mucho más. Nos marcamos estos objetivos como pequeñas metas para lograr los objetivos estratégicos, por tanto podemos especificar fechas o momentos a corto plazo sobre cuándo deben haber sido alcanzados.

Instrumentos

Los instrumentos de evaluación que se usarán para hacer el seguimiento de este Plan Digital serán definidos por la comisión de responsables que harán dicho seguimiento. Estos instrumentos comprenden reuniones de coordinación, informes, rúbricas o actas entre otros. Todos ellos serán elaborados y consensuados por los miembros de la comisión.

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

El proceso de evaluación del Plan Digital será un proceso sistematizado, riguroso y asimilado por toda la comunidad educativa.

Liderado por el responsable #CompDigEdu, cada miembro que sea responsable de una actuación deberá hacer el seguimiento que se haya estipulado de la misma (recogida de datos, análisis, reuniones, rúbrica...) y trasladarlo al responsable del programa en la forma acordada.

El responsable #CompDigEdu y el ATD mantendrán reuniones mensuales en las que se revisará el desarrollo de las actuaciones y la consecución o no de los objetivos específicos. Trimestralmente la comisión #CompDigEdu al completo mantendrá una reunión para compartir esta información y valorar posibles mejoras que se puedan llevar a cabo.

Al final de curso tendrá lugar una valoración de la consecución o no de los objetivos estratégicos que se pondrá en común con la CCP y el claustro esperando que todos puedan hacer aportaciones valiosas a la implementación de nuestro Plan Digital.

A. LIDERAZGO

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Valoración: La persona elegida para llevar a cabo esta función ha sido Raúl Martín Jiménez. Fue designado por el consejo rector y la directora del centro.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.

Valoración: La comisión de Compdigedu está formada por: la directora del centro, los jefes de estudios, los responsables TIC (primaria y secundaria) y el coordinador compdigedu, además del ATD de la Comunidad de Madrid asignado al centro..

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).

Valoración:

Propuestas de mejora:

Objetivo Específico: Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC.

Objetivo Específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Valoración:

Propuestas de mejora (si fueran necesarias):

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Dotar a todo el profesorado del centro con dispositivo digital a través de un sistema de préstamo..

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre

el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)



E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo específico: Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual que permita que haya interactividad.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Conocer los programas de innovación pedagógica propuestos desde la Administración.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre toda la comunidad educativa.

CPR INF-PRI-SEC AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA

28015392

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo específico: Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Valoración



Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo específico: Mejorar el diseño y funcionalidad de la página web del centro a través de herramientas avanzadas.

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)