AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA
PLAN DIGITAL DE CENTRO

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**AGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA**	
Código	**28015392**	
Web	**www.aeeuropa.com**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Mª Consuelo Montero**	cc.aeeuropa.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Javier Suárez	javier.suarez@educa.madrid.com
Responsable #CompDigEdu	**Raúl Martín Jiménez**	raul.martin136@educa.madrid.org

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El siguiente documento se plantea como parte del Programa de Competencia Digital Docente #CompDigEdu iniciado en la Comunidad de Madrid en mayo de 2022. Este programa tiene como objetivo mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias trabajando tres pilares fundamentales en el cambio: la metodología, los espacios y las herramientas digitales. El movimiento de la digitalización de la educación se sitúa en la aparición de documentos europeos como el "DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens" de 2013 a 2017, "DigCompOrg. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en una Era Digital" de 2015, o el "Dig.CompEdu. European Framework for the Digital Competence of Educators" de 2017 que reclaman la digitalización de la educación como una necesidad de la era que vivimos. En la actualidad el marco legal de este Programa de Competencia Digital Docente lo encontramos fundamentalmente en dos documentos; por un lado la Resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende "la modernización y digitalización del sistema educativo", y por otro lado la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

La Agrupación Escolar EUROPA presta sus servicios en la calle Miguel Solas 12, situada en Villaverde Bajo, barrio periférico del sur de Madrid, perteneciente al distrito de Villaverde.

El colegio se encuentra bien comunicado con el centro de la ciudad mediante autobuses de la E.M.T. (líneas 85 y 123), así mismo, su proximidad a la estación

de RENFE permite el cómodo acceso a las líneas de cercanías C-4 (Atocha-Parla) y C-3 (Atocha-Aranjuez).

El Centro se dirige, principalmente, a las familias del barrio que poseen un nivel socioeconómico medio. Las ocupaciones profesionales predominantes son: trabajadores autónomos, obreros cualificados, asalariados, subalternos, funcionarios y pequeños empresarios. En algunos casos el nivel económico no corresponde exactamente con el nivel de instrucción sociocultural, ya que éste es algo más bajo.

El alumnado está integrado por niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y los 16 años, la mayor parte reside en los alrededores del Centro y en los barrios de El Espinillo y San Cristóbal de los Ángeles, aquellos cuya residencia se encuentra fijada en zonas más alejadas son trasladados por sus padres.

En la medida en que concibe la educación como un fenómeno que no puede desligarse de la sociedad, y al mismo tiempo como un elemento compensador de las desigualdades sociales, el Centro asume la concepción de la educación como un servicio público, cuyos principios básicos son la participación y la gestión democrática por parte de la comunidad escolar, junto con la defensa de la libertad de enseñanza, reconocidas por las leyes.

La tarea docente está presidida, entre otros, por criterios como la flexibilidad e imaginación en la puesta al día de la educación. Se crean nuevos espacios a enfoques y prácticas renovadoras, estando en todo momento abiertos a nuevas interpretaciones pedagógicas como respuesta a necesidades sociales.

Pretendemos preparar al alumnado para integrarse en una sociedad compleja y cambiante, y ser miembros activos y responsables de ella

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

Los centros educativos forman parte de un mundo en contínuo cambio. En una sociedad cada vez más digitalizada, los centros educativos tienen que dar respuestas a todas esas necesidades y demandas de la sociedad, para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

Este Plan Digital de Centro propone recoger las actuaciones para mejorar la competencia digital del Centro y de todos los sectores de la comunidad educativa. El proceso de desarrollo y difusión de las tecnologías es imparable. Tanto para la mejora de los procesos educativos que ocurren fuera o dentro del aula, como para aquellos procesos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa, se han consolidado ya una serie de recursos, herramientas

Mediante el presente plan se pretende:

1. Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC.
2. Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo

sólo posible si es una organización digitalmente competente.

3. Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital de las mismas
4. Desarrollar un plan digital en el cual los profesores avancen en la digitalización de sus clases.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Desde el Equipo Directivo del colegio siempre se ha potenciado el uso de nuevas metodologías e innovaciones tecnológicas. Durante los últimos diez años se ha realizado un cambio radical en cuanto a la introducción de metodologías activas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y capacitación digital de profesores y alumnos.

En la programación general anual y en la memoria final de curso se recogen las políticas de centro sobre uso de internet por parte de los alumnos y profesores dentro del centro y el uso correcto de los programas informáticos utilizándose licencias educativas, recursos creative commons y creaciones personales de los profesores. El Centro cuenta con un coordinador TIC, una administrador de dispositivos para la gestión informática y tiene contratada una empresa para la gestión de infraestructuras y hardware. Desde el curso pasado se nombró al Coordinador CompDigEdu.

También contamos a nuestra disposición de tablets y Snapets cooperativas para su utilización desde primero de de Educación Primaria hasta sexto. el profesorado dispone de un dispositivo a cada uno de los profesores para su utilización y las conexiones con familias y alumnos. También se ha actualizado una de las aulas de informática con nuevos equipos informáticos más actuales. Para aquellas familias con mayores dificultades económicas y de conexión se solictaron equipos a la

Consejería de Educación. De esta forma estos alumnos tienen las necesidades cubiertas.. Las plataformas educativas permiten la personalización de contenidos para adaptarlos a las necesidades de aprendizajes de cada uno de los alumnos por lo que podemos mejorar la atención a la diversidad.

En la memoria final del curso se incluye la memoria TIC donde se recogen todas las actuaciones y la utilización por parte de profesores y alumnos de todas las herramientas tecnológicas En el plan de formación anual que realiza el centro se recogen todas las formaciones sobre competencia digital docente. Estas formaciones incluyen formaciones externas y formaciones internas realizadas por los profesores más expertos. Todos los profesores cuentan con una cuenta de correo electrónico institucional, de Educamos.

Las comunicaciones con las familias se llevan a cabo a través de la plataforma educativa Educamos.

En las programaciones que realizan los profesores de cada una de las asignaturas a principio de curso se recogen las actividades, metodologías, contenidos, evaluación, uso de recursos y su conexión con las tecnologías digitales y al desarrollo de la competencia digital en nuestros alumnos. Se realizan reuniones de coordinación al principio de curso entre las coordinadoras de ciclo y etapa, y de la comisión de coordinación pedagógica para unificar criterios de programación docente para el desarrollo de la competencia digital en cada una de las etapas. Las tecnologías digitales se utilizan para diseñar actividades reales y cercanas a los alumnos a través de las diferentes metodologías que tenemos implementadas en el colegio, rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje y servicio.

Los alumnos, de acuerdo con su etapa educativa han adquirido las competencias digitales marcadas en la programación y han sido formados en la utilización responsable y educativa de las herramientas tecnológicas.

Colaboración e interconexiones

El Centro pretende continuar con el desarrollo proyecto de digitalización iniciado.

Infraestructuras y equipos

CONECTIVIDAD DEL CENTRO

- El centro no dispone de red cableada.
- Su red WIFI propia funciona correctamente en todo el centro.

EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES.

- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (ordenador, altavoces, proyector e incluso cámara en algunas).
- Algunos docentes cuentan con dispositivos de préstamos que gestiona el centro.

EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO.

- El centro cuenta con varios carritos de carga y dispositivos que funcionan correctamente para usar en las clases.

ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Hay espacios comunes que se utilizan para la docencia de forma variada pero no hay un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

El profesorado ha realizado varios cursos de formación para su capacitación en las diferentes herramientas de Google y en la utilización de los Snapets.

Identificadas las necesidades de mejora para el desarrollo de la competencia digital docente se han propuesto las siguientes acciones de formación de directivos, docentes, orientadores y personal de administración:

- Formaciones en comunicación a través de los diferentes canales del centro: emails corporativos entre docentes (outlook), alumnos (gmail) y familias (plataforma Educamos).
- Creación de un equipo de innovación educativa que trabaje sobre las nuevas herramientas, productos y sistemas relacionados con las TIC en la Educación y difunda su utilización en el aula. Diseñará plantillas de Programas Canva, Genially,..

- Formaciones internas sobre el uso de las diferente herramientas Gmail. o Classroom. o Google Drive. o Hojas de cálculo. o Presentaciones.
- Formaciones al personal de administración sobre el gestión documental, procedimientos administrativos, ofimática y uso de los diferentes módulos de la aplicación Educamos.

Pedagogía: apoyos y recursos

Como apoyo a lasfamilias se ha dotado a aquellas con más necesidades de la infraestructura necesaria para el seguimiento académico de sus hijos: entrega de tablets o portátiles propios o de la Consejería de Educación/ Ministerio de Educación.

Igualmente se ha establecido un canal de comunicación entre el colegio y las familia a través del Coordinador TIC como apoyo y ayuda en todas las necesidades digitales de estas, así como en la formación de las diferentes herramientas educativas de sus hijos.

Pedagogía: implementación en el aula

USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos…) y están incluidas en las programaciones de aula. Además algunos profesores también usan las TIC para asignar tareas básicas al alumnado.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.

- Aunque en el centro no tienen arraigado el trabajo cooperativo, el alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE.

- Existe una parte del claustro que no contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE. Otros sí las realizan ocasionalmente, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.

- Existen proyectos interdisciplinares puntuales, pero no utilizan las TIC para diseñarlos.

Evaluación

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO (FORMA EN QUE SE REGISTRAN Y CALCULAN)

- Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces…) para el registro de notas.

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (EVALUM, PORTFOLIO, RÚBRICAS AV…)

- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio…).

EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.

- No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

Nuestro alumnado evoluciona cada día en el uso de la tecnología que hay a su alcance y tratamos de que lo hagan de una manera responsable y consecuente. Verificando las fuentes de donde tomen conocimientos y respetando la licencia de los contenidos. La mayor parte de ellos utilizan de forma fluida los dispositivos electrónicos en las necesidades del aula.

Familias e interacción con el Centro

Nuestras familias se encuentran concienciadas de las necesidades y posibilidades de la tecnología, por lo que se suman a nuestra iniciativa y fomentan el aprendizaje de sus hijos con cuanto se les requiere.

Web y redes sociales

Disponemos de una página web (www.aeeuropa.com) que es visitada diariamente por las familias, tiene una disposición clara y presenta un diseño atractivo e intuitivo al usuario. Se estructura en bloques:

- Nuestro centro NOMBRE DE CENTRO: COLEGIO SAGRUPACIÓN ESCOLAR EUROPA, CÓDIGO DE CENTRO: **28015392**
- Proyecto educativo
- Puertas Abiertas
- Servicios
- Noticias
- Empleo

Estos apartados se ramifican para ser un servicio de interés general que atienda a cualquier necesidad que pueda surgir a la comunidad educativa. Solemos incluir información relativa a la estructura y composición del centro. Formas de trabajo con los alumnos y metodologías empleadas. Noticias e información relevante, incluidas las circulares.… También dispone de enlaces directos a lugares y plataformas que forman parte de nuestro día a día, como son la plataforma educativa Alexia, acceso a correos corporativos, a la intranet, a un sistema de resolución de incidencias ...

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplientar cuando se pase el cuestionario) *Enlace al selfie del Centro:* *https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf*	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: A.1 Figuras de liderazgo del Centro. Potenciar las figuras de coordinación de equipos para liderar la implementación del PDC

Actuación 1: A.1 Identificación de las figuras que lideran los equipos

Responsable: Consejo rector + Comisión Compdigedu+ Dirección	Recursos: PDC	Temporalización: Septiembre 23
Indicador de logro: Elección de las figuras responsbles y marcar los objetivos de la PDC		Valoración

Actuación 2:Inclusión de un punto del orden del día en las reuniones de equipo para compartir las prácticas relacionadas con la implementación del PDC

Responsable: Jefes de departamento	Recursos	Temporalización: Septiembre 23
Indicador de logro: Cosas y negativas de la implementación en el aula.		Valoración

Objetivo específico A.2:Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula. Presentar al clasutro las posibilidades de la digitalización ara avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje

Actuación 1:Inclusión de un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar

Responsable	Recursos	Temporalización: Sept 23
Indicador de logro Composición temática de los módulos formativos para la formacion del profesorado		Valoración
Objetivo específico: A.3 Herramientas de comunicación con el claustro **Implantar el uso de herramientas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro**		

Actuación 1:Información al claustro sobre las herramientas que se van a utilizar para las reuniones online y sobre las píldoras informativas.		
Responsable: Resp TIC + Resp. de contenido	Recursos: Infografía	Temporalización: Sept 23
Indicador de logro: marcar en la claustro las diferentes herramientas que se utilizarán para las reunions online		Valoración

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro

Objetivo específico: B.1 Colaboraciones externas. Presentar al claustro las posibilidades y oportunidades que se ofrece la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio. Presentar al claustro las posibilidades y oportunidades que se ofrece la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

Actuación 1: Selección del programa más adecuado para el centro

Responsable: Resp.Compdigedu+ Dirección	Recursos	Temporalización Nov 23
Indicador de logro: elección de los programas más interesantes para el centro		Valoración
Actuación 2: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.		
Responsable: Directora del Cento	Recursos Infografía	Temporalización Nov 23
Indicador de logro: Mostrar los diferentes proyectos que existen.		Valoración
Actuación 3: Creación de un Aula Virtual de Educamadrid como herramienta de colaboración entre docentes y/o Departamentos Didácticos de distintos centros.		
Responsable: Resp. de Contenido y Resp. Compdigedu	Recursos	Temporalización Dic 23
Indicador de logro: Creación del Aula virtual		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura

Objetivo específico: **Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual…).**

Actuación 1:Implementar /revisar el protocolo de mantenimiento TIC y digitalización a través de las herramientas de comunicación del claustro para optimizar el uso de los equipos digitales disponibles a través de las medidas de mantenimiento que se consideren oportunas		
Responsable: Responsable TIC	Recursos: Protocolode mantenimiento	Temporalización Sep- Dic 23
Indicador de logro: revisión del protocolo y efectuar cambios para su mejora		Valoración
Actuación 2: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza.		
Responsable: Responsable TIC + Res.Compigedu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.		
Responsable: Resp. TIC + Consejo Rector	Recursos	Temporalización Enero 24
Indicador de logro: Aumentar los dispositivos digitales		Valoración
Actuación 4: Crear espacios dedicados al desarrollo de proyectos de innovación dotados con mobiliario/equipamiento digital más específico		
Responsable: Consejo Rector, TIC y Compigedu	Recursos	Temporalización Junio 24
Indicador de logro: Crear un espacio donde se puedan desarrollar proyectos de innovación		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de los nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico: D.3 Competencia en metodologías activas del profesorado. **Definir las metodologías que se van a desarrollar en el centro (por niveles, por equipos,...) para diseñar una formación más específica.**		
Actuación 1: Diseño de un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como las más apropiadas para el centro		
Responsable: Resp. Compigedu	Recursos: Infografía Metodologías activas	Temporalización: Sep 23
Indicador de logro: Creación de un módulo de metodologías activas		Valoración
Actuación 2: Impartición del módulo formativo sobre metodologías activas seleccionadas		
Responsable: Resp. Compigedu	Recursos	Temporalización: Sep 23
Indicador de logro: Impartir un curso de formaciòn sobre metodologías activas		Valoración
Objetivo específico: D.4 Cultura de compartir materiales y experiencias. **Etssablecer tiempos, espacios y mecanismos regulares para favorecer este intercambio de ideas, posible formación y buenas prácticas educativas.**		
Actuación 1: Creación de una comisión para la detección de necesidades formativas con el fin de elaborar el plan de actividades formativas del centro		
Responsable: Jefe de estudios + Resp Compdigedu	Recursos: Forms	Temporalización OCt - Nov 23
Indicador de logro: Elección de la comisión y elaboración de de forms para detectar esas necesidades		Valoración
Actuación 2: Establecimiento de un punto del día en las reuniones de equipos/departamentos para compartir buenas prácticas en el aula.		
Responsable:: Jefe de estudios	Recursos	Temporalización

Indicador de logro: Tener un punto en las reuniones de claustro		Valoración
Objetivo específico: Autoevaluación docente de las nuevas tecnologías en su práctica docente. Crear un método de autoevaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Creación de un cuestionario de autoevaluación por departamentos o niveles para todo el profesorado.		
Responsable: Jefes de Departamentos	Recursos: Forms	Temporalización: Dic 23
Indicador de logro: Elaboración de formularios		Valoración
Actuación 2: Realización de una propuesta de mejoras por departamentos o niveles/tramo/ciclos a partir de los resultados obtenidos en el cuestionario		
Responsable: Jefe de departamentos	Recursos: Forms	Temporalización: Dic 23
Indicador de logro: Puesta en común de las propuestas de mejoras		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías para el aprendizaje mediante la actualizaciín e innovación de las prácticas de enseñanza de aprendizaje.		
Objetivo específico: E.1 Uso de entornosvirtuales de aprendizaje.		
Actuación 1: Habilitación de las cuentas de usuarios de Educamadrid de los alumnos.		
Responsable: Directora del centro	Recursos	Temporalización: Febrero 24

Indicador de logro: Que todos los alumnos desde 6º de primaria tengan usuario y contraseña de Educamadrid		Valoración
Actuación 2: habilitación de un aula de Educamadrid para los docentes que la soliciten		
Responsable: Responsable Compdigedu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: E.2 Conocer los programas de innovación pedagógica propuesto desde la Admnistración.		
Actuación 1: Investigación sobre los programas de innovación educativa de la Comunidad de Madrid.		
Responsable: resp Compdigedu	Recursos Cursos formativos innovaciones educativas	Temporalización- enero 24
Indicador de logro: Conseguir información y reunirla para su posterior estudio		Valoración
Actuación 2: Visita al salón internacional de Tecnología e innovación Educativa (SIMO)		
Responsable: Resp. Compdigedu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Crear grupo de profesores para la visita al Salón internacional		Valoración
Objetivo específico: E.3 Manejo de REA, y aplicaciones y recursos educativos en línea.		
Actuación 1: Elaboración de un repositorio digital básico de REA		
Responsable: Resp. Compdigedu	Recursos:	Temporalización Feb 24
Indicador de logro: Realización de un informe con información sobre el repositorio digital de REA		Valoración

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:F.1 USo de las nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Creación de proyectos e incorporación de actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales		
Responsable: Jefe de departamentis	Recursosherramientas digitales	Temporalización: Oc 23-junio 24
Indicador de logro: crear diferentes actividades por trimestre donde el alumno sea el creador de dichas actividades		Valoración
Actuación 2:Instrucción del alumnado sobre la creación/modificación del contenido audiovisual con herramientas digitales básicas		
Responsable: Jefes de Departamentos	Recursos:	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: F.2 Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado **Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado.**		
Actuación 1: Inclusión de un módulo sobre metodologías de aprendizaje colaborativo/cooperativo en las actividades formativas del centro		
Responsable: resp. Compdigedu	Recursos	Temporalización: JUnio 24
Indicador de logro: crear un modulo sobre metodologías colaborativas		Valoración
Objetivo específico: F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisplinares.		

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas		
Actuación 1: Confección de un listado de herramientas TIC prácticas para realizar actividades interdisciplinares		
Responsable: Resp. TIC	Recursos: Infografía	Temporalización Dic 23
Indicador de logro: Infografía dónde reuna herramientas TIC para poder utilizar		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación delas capacidades del alumnado

Actuación 1: Realización de sesiones formativas para el profesorado en el uso de herramientas digitales avanzadas para la evaluación		
Responsable: resp. Compdigedu	Recursos	Temporalización Sep 23
Indicador de logro: creación de un módulo en el curso formativo del profesorado		Valoración

Objetivo específico: G.3 el docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.
Incorporar las TIc en los proceso de autoevaluación

Actuación 1: Diseño de rúbricas y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales.		
Responsable: Jefes de Departamento	Recursos: herramientas digitales	Temporalización_ Oc 23
Indicador de logro: : creación de una rúbrica		Valoración

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y cr´tica.

Objetivo específico:H.1 Uso de los medios tecnologicos de aprendizaje en el centro del alumnado.

Actuación 1:I Información al profesorado sobre la inclusión del uso de medios tecnologicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: jefe de estudios	Recursos Infografia	Temporalización Nov23
Indicador de logro: Hacer mención en los claustros		Valoración

Actuación 2: Inclusión de actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable: Jefe de departamentos	Recursos:	Temporalización: Oct 23
Indicador de logro: Creación de actividades en el PA		Valoración

Objetivo específico: H.3 Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: Diseño de una infografía, página,... sobre el uso de los entornos seguros en internet.		
Responsable: resp. de contenido	Recursos: Píldora informativa	Temporalización Feb 24
Indicador de logro: Creación de una píldora informativa sobre usos seguros en internet.		Valoración

Objetivo específico: H.5 Diseñar actividades sencillas para enseñar a los launos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos

Actuación 1: Diseño de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, videos,...)

Responsable: Jefe de departamentos	Recursos: Infografía	Temporalización: Oc 23- Feb24
Indicador de logro: creación de actividades por parte del alumnado		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Objetivo específico:MF:2 Actualizar el informe periódicamente.

Actuación 1: Decisión sobre la peirodicidad con la que se actualizará el informe sobre competencia digital de las familias.		
Responsable: Consejo rector	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Creación de form minimo una vez al año		Valoración
Objetivo específico MF.3 Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implemetación del PDC		
Actuación 1: Implicación de los tutores en el establecimiento de lineas de comunicación e implicación de las familias a nivel de tutoría		
Responsable: Jefe de estudios	Recursos	Temporalización: Oc 23 - Junio 24
Indicador de logro: : contacto asiduo con los padres/madres		Valoración

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico:

Objetivo específico: MD 1 Establecer mecanismos y responsables para mantener la web actualizadas

Actuación 1:Mejorar el diseño a través de tips para hacer una webatractiva, funcional, dinámica, etc…		
Responsable: Resp contenido	Recursos	Temporalización: Oc 23- Junio 24
Indicador de logro: TCreación de nuevos tips que atienda a las necesidades		Valoración
Actuación 2 Actualización y publicación de novedades de una forma regular		
Responsable: resp de Contendio	Recursos	TemporalizaciónOc 23- Junio 24
Indicador de logro: tener las redes sociales actualizada		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación *Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,*
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,…); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO	CÓDIGO DE CENTRO

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:
Valoración

NOMBRE DE CENTRO	CÓDIGO DE CENTRO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración

NOMBRE DE CENTRO	CÓDIGO DE CENTRO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO	CÓDIGO DE CENTRO

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO	CÓDIGO DE CENTRO

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:
Valoración

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO CÓDIGO DE CENTRO

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)