

plantilla
PDC
Plan digital de Centro

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
 - A. Liderazgo
 - B. Comunicación e interconexiones
 - C. Infraestructura y equipos
 - D.Desarrollo profesional.
 - E. Pedagogía: apoyo y recursos
 - F.Implementación en el aula
 - G.Evaluación
 - H. Competencia del alumno
 - MF. Módulos familias
 - MD. Módulos difusión y comunicación.
 - CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid
5. Evaluación

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

CENTRO		
Nombre	Agrupación Escolar Europa	
Código	28015392	
Web	aeeuropa.com	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	M ^a Consuelo Montero	cc.aeeuropa.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Javier Suárez	javier.suarez@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0 Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	M ^a Consuelo Montero	cc.aeeuropa.madrid@educa.madrid.org

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El siguiente documento se plantea como parte del Programa de Competencia Digital Docente #CompDigEdu se inició en la Comunidad de Madrid en mayo de 2022. Este programa tiene como objetivo mejorar la competencia digital de profesores, alumnos y familias trabajando tres pilares fundamentales en el cambio: la metodología, los espacios y las herramientas digitales. El movimiento de la digitalización de la educación se sitúa en la aparición de documentos europeos como el “DigComp 2.1. The Digital Competence Framework for Citizens” de 2013 a 2017, “DigCompOrg. Promoción de un Aprendizaje Eficaz en una Era Digital” de 2015, o el “Dig.CompEdu. European Framework for the Digital Competence of Educators” de 2017 que reclaman la digitalización de la educación como una necesidad de la era que vivimos. En la actualidad el marco legal de este Programa de Competencia Digital Docente lo encontramos fundamentalmente en dos documentos; por un lado la Resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la Resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

La Agrupación Escolar EUROPA presta sus servicios en la calle Miguel Solas 12, situada en Villaverde Bajo, barrio periférico del sur de Madrid, perteneciente al distrito de Villaverde.

El colegio se encuentra bien comunicado con el centro de la ciudad mediante autobuses de la E.M.T. (líneas 85 y 123), así mismo, su proximidad a la estación de

RENFE permite el cómodo acceso a las líneas de cercanías C-4 (Atocha-Parla) y C-3 (Atocha-Aranjuez).

El Centro se dirige, principalmente, a las familias del barrio que poseen un nivel socioeconómico medio. Las ocupaciones profesionales predominantes son: trabajadores autónomos, obreros cualificados, asalariados, subalternos, funcionarios y pequeños empresarios. En algunos casos el nivel económico no corresponde exactamente con el nivel de instrucción sociocultural, ya que éste es algo más bajo.

El alumnado está integrado por niños y niñas de edades comprendidas entre los 3 y los 16 años, la mayor parte reside en los alrededores del Centro y en los barrios de El Espinillo y San Cristóbal de los Ángeles, aquellos cuya residencia se encuentra fijada en zonas más alejadas son trasladados por sus padres.

En la medida en que concibe la educación como un fenómeno que no puede desligarse de la sociedad, y al mismo tiempo como un elemento compensador de las desigualdades sociales, el Centro asume la concepción de la educación como un servicio público, cuyos principios básicos son la participación y la gestión democrática por parte de la comunidad escolar, junto con la defensa de la libertad de enseñanza, reconocidas por las leyes.

La tarea docente está presidida, entre otros, por criterios como la flexibilidad e imaginación en la puesta al día de la educación. Se crean nuevos espacios a enfoques y prácticas renovadoras, estando en todo momento abiertos a nuevas interpretaciones pedagógicas como respuesta a necesidades sociales.

Pretendemos preparar al alumnado para integrarse en una sociedad compleja y cambiante, y ser miembros activos y responsables de ella.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Este plan cumple con lo dispuesto en la resolución del 10 de septiembre de 2021 que se refiere a una de las políticas palanca del Plan de Recuperación con la que se pretende “la modernización y digitalización del sistema educativo”, y por otro lado la resolución del 4 de mayo de 2022 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente, y que será nuestra máxima referencia a la hora de elaborar este Proyecto Digital de Centro.

El Marco de Referencia de Competencia Digital Docente mantiene la estructura del DigCompEdu en seis áreas, que son cada una de las categorías en las que se organizan las competencias digitales de los docentes dentro del marco y se centran en diferentes aspectos de las actividades profesionales de los docentes:

- Área 1: Compromiso profesional. Uso de las tecnologías digitales para la comunicación; la coordinación, participación y colaboración dentro del centro educativo y con otros profesionales externos; la mejora del desempeño a partir de la reflexión sobre la propia práctica; el desarrollo profesional y la protección de los datos personales, la privacidad y la seguridad y el bienestar digital del alumnado en el ejercicio de sus funciones.
- Área 2: Contenidos digitales. Búsqueda, modificación, creación y compartición de contenidos digitales educativos.
- Área 3: Enseñanza y aprendizaje. Gestión y organización del uso de las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.
- Área 4: Evaluación y retroalimentación. Utilización de tecnologías y estrategias digitales para mejorar la evaluación, tanto del aprendizaje del alumnado, como del propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Área 5: Empoderamiento del alumnado. Uso de las tecnologías digitales para mejorar la inclusión, la atención a las diferencias individuales y el compromiso activo del alumnado con su propio aprendizaje.

- Área 6: Desarrollo de la competencia digital del alumnado. Capacitación de los estudiantes para utilizar de forma creativa y responsable las tecnologías digitales para la información, la comunicación, la participación segura en la sociedad digital, la creación de contenidos, el bienestar, la preservación de la privacidad, la resolución de problemas y el desarrollo de sus proyectos personales.

Los centros educativos forman parte de un mundo en contínuo cambio. En una sociedad cada vez más digitalizada, los centros educativos tienen que dar respuestas a todas esas necesidades y demandas de la sociedad, para poder formar ciudadanos del futuro con las competencias necesarias para desenvolverse en un mundo cada vez más digitalizado.

El uso de la tecnología en las diversas prácticas que tienen lugar en una organización escolar, desde las relacionadas con las cuestiones organizativas, hasta las propias de los procesos de enseñanza y aprendizaje es ya ineludible.

Este Plan Digital de Centro propone recoger las actuaciones para mejorar la competencia digital del Centro y de todos los sectores de la comunidad educativa. El proceso de desarrollo y difusión de las tecnologías es imparable. Tanto para la mejora de los procesos educativos que ocurren fuera o dentro del aula, como para aquellos procesos que contribuyen a que los centros educativos cumplan con su función formativa, se han consolidado ya una serie de recursos, herramientas

Mediante el presente plan se pretende:

1. Evaluar la situación de un centro educativo con relación al uso de la innovación y las TIC.
2. Transformar el centro educativo en una organización que aprende, siendo sólo posible si es una organización digitalmente competente.
3. Valorar las implicaciones de las organizaciones escolares para desarrollar una cultura digital de las mismas
4. Desarrollar un plan digital en el cual los profesores avancen en la digitalización de sus clases.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- El equipo directivo y el TIC del centro tienen iniciativa y ganas en lo que respecta al cambio metodológico. Se ha elegido a una serie de miembros docentes para liderar este cambio.
- El claustro se comunica fluidamente mediante un entorno virtual aunque no EducaMadrid. Ahí se comparten archivos, se hacen reuniones, etc.

Colaboración e interconexiones

- El centro no ha participado antes en colaboraciones externas, sin embargo hay una parte del claustro que tiene interés por iniciarlas.

Infraestructuras y equipos

CONECTIVIDAD DEL CENTRO

- El centro no dispone de red cableada.
- Su red WIFI propia funciona correctamente en todo el centro.

EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES.

- Todas las aulas están bien equipadas digitalmente de forma básica (ordenador, altavoces, proyector e incluso cámara en algunas).
- Algunos docentes cuentan con dispositivos de préstamos que gestiona el centro.

EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO.

- El centro cuenta con varios carritos de carga y dispositivos que funcionan correctamente para usar en las clases.

ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

- Hay espacios comunes que se utilizan para la docencia de forma variada pero no hay un componente de innovación o digitalización del proceso de enseñanza.

Desarrollo profesional

- En nuestro claustro encontramos una parte del profesorado que no se siente seguro usando dispositivos digitales para la enseñanza que hay a su alcance (proyector, ordenador, monitor interactivo...) pero cada vez más el número de ese profesorado es más bajo, debido a las diferentes iniciativas
- Cada vez más hay un mayor conocimiento de las metodologías activas, gracias a los cursos realizados en el propio centro.
- En cuanto al intercambio de prácticas docentes de calidad, se hace aunque no de manera formal o sistematizada.
- La autoevaluación del profesorado no existe como un proceso sistematizado de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos**USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.**

- Mientras que en secundaria existen aulas virtuales bien estructuradas en un entorno designado por el centro (aunque no EducaMadrid) dónde los alumnos interactúan esporádicamente, en primaria los entornos virtuales se usan como repositorios de recursos y no tanto de forma interactiva.

MANEJO DE REA, APLICACIONES Y RECURSOS EDUCATIVOS EN LÍNEA.
(posible elegir varios niveles debido a la heterogeneidad del claustro)

- Hay una parte del profesorado que tan solo conoce y es capaz de buscar los REA y las aplicaciones y recursos en línea pero no llegan a incorporarlos a la programación de aula. Sin embargo es relevante mencionar aquí que un número igual o más significativo de profesores sí los usan de forma regular en el aula, pero sin modificarlos.

PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD.

- En el centro existe un protocolo sencillo de seguridad y privacidad que todos los profesores conocen.

Pedagogía: implementación en el aula

USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

- El profesorado usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula. Además algunos profesores también usan las TIC para asignar tareas básicas al alumnado.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.

- Aunque en el centro no tienen arraigado el trabajo cooperativo, el alumnado usa las TIC para realizar de forma puntual algunas actividades en pequeño grupo.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE.

- Existe una parte del claustro que no contempla la inclusión de tecnologías digitales educativas para diseñar actividades para el alumnado NEAE. Otros sí las realizan ocasionalmente, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES.

- Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.

Evaluación

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO (FORMA EN QUE SE REGISTRAN Y CALCULAN)

- Gran parte del claustro utiliza herramientas de Educamadrid u otras aplicaciones (Cuaderno de calificaciones del aula virtual o raíces...) para el registro de notas.

USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (EVALUM, PORTFOLIO, RÚBRICAS AV...)

- Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...). Utiliza otras herramientas digitales proporcionadas por la plataforma Educamos.

EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE.

- No existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado.

Competencias del alumnado

CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO.

- El alumnado maneja diferentes herramientas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.

Familias e interacción con el Centro

CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN.

- Alguna vez se han pasado cuestionarios y existe un informe con los resultados aunque no se encuentra actualizado.

FAMILIAS E IMPLICACIÓN.

- El AMPA, a pesar de ser pocos, es activa e implicada con una buena participación de las familias en la vida del centro.

FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA.

- Valoramos que la mayor parte de las familias usan la tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas como (Email, Educamos...) pero necesitan ayuda con las plataformas educativas más concretas para apoyar el aprendizaje de los alumnos. Excepcionalmente podemos encontrar casos de familias que no tienen adquirida la competencia digital ciudadana básica.

Web y redes sociales

WEB DEL CENTRO.

- Existe una web, aunque no está alojada en un dominio de Educamadrid, con la información y enlaces actualizados.

REDES SOCIALES.

- Las redes sociales del centro son referentes para otros miembros de la comunidad educativa teniendo seguidores externos al centro.

2. EVALUACIÓN	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro:	
https://dabilinguismovcalidad.educa.madrid.org/pje/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	
B3. Colaboraciones	
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	
C3. Acceso a internet	
C5: Asistencia técnica:	
C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinares	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	

G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS**3.1 DAFO**

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS**Debilidades**

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

FACTORES EXTERNOS**Amenazas**

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico:

Actuación 1: Crear una nueva comisión CompDidEdu

Responsable: Dirección	Recursos: Incluir en el orden del día del claustro	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro: Se haya encontrado a la nueva comisión		Valoración

Actuación 2: Incluir en los horarios una hora de coordinación semanal de la comisión

Responsable: Jefe de estudios	Recursos: Gestor de horarios	Temporalización: Octubre
Indicador de logro: Coordinación en los horarios		Valoración

Actuación 3: Presentar el PDC al profesorado y al alumnado que se incorpora al centro

Responsable: Jefe de estudios y tutores	Recursos: Plan de acogida	Temporalización: Septiembre
Indicador de logro; Se ha informado al profesorado y al alumnado nuevo.		Valoración

Actuación 4: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

Responsable: Coordinador Compdigu	Recursos: Claustro, presentación de diferentes cursos dig.	Temporalización: Noviembre
-----------------------------------	--	----------------------------

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Indicador de logro: Incorporación en nuevos docentes digitalización en sus clases	Valoración
---	------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Formación de un grupo de trabajo interesado que seleccione y proponga proyectos como E-twinning, Erasmus+, Mentor-Actúa, etc.

Responsable Coordinadores de etapa y Compdgedu	Recursos	Temporalización Curso 24-25
Indicador de logro: Se crea el grupo y se ponen objetivos.		Valoración
Actuación 2: Seleccionar los proyectos del centro que puedan incorporar la participación de otros centros o instituciones.		
Responsable: Dirección/jefe de estudios	Recursos	Temporalización: Curso 24-25

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Indicador de logro: Se contacta a otros Centros para proponer la colaboración		Valoración
Actuación 3: Difundir a toda la comunidad educativa los proyectos en los que el centro participa con el fin de ampliar su implicación.		
Responsable: Dirección / Coordinadores de etapa	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: Se seleccionan los proyectos y se contacta con otros Centros Educativos.		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros, el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Mantener y actualizar una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...)

Actuación 1: Revisión del funcionamiento del protocolo establecido y su conocimiento por parte del profesorado.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: Recibir feedback del profesorado y aplicarlo.		Valoración
Actuación 2: Información al claustro de las medidas acordadas y de los procedimientos a seguir con un sencillo tutorial o infografía.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: Incluir la información revisada en el archivo informativo general de herramientas de comunicación		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal, a todos los niveles, para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

Actuación 1: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Responsable: responsable Compdgedu	Recursos: formularios google	Temporalización: Noviembre
Indicador de logro: feedback del formulario		Valoración
Actuación 2: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC durante el curso 2024/2025.		
Responsable: Dirección + Resp. Compdgedu	Recursos: Cursos Educamadrid/Aula Smart/Bigar	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: Que el 70 % del profesorado participen en programas de formación.		Valoración
Objetivo específico: Definir las metodologías activas que se van a desarrollar en el centro (por niveles, equipos, materias...) para diseñar una formación más específica.		
Actuación 1: Proponer al claustro la posibilidad de compartir buenas prácticas.		
Responsable: Equipos de trabajo	Recursos: Claustro, uno de los puntos de la reunión	Temporalización Noviembre 24
Indicador de logro: Identificar profesorado que desarrolla buenas prácticas y está dispuesto a compartirlas. Estudiar la mejor manera de tener un medio para compartir.		Valoración
Actuación 2: Realizar un repositorio clasificado por materias y niveles en carpeta compartida donde se intercambien buenas prácticas formativas.		
Responsable: Claustro Coordinador / coordinadores de etapa	Recursos: Google drive/Dropbox	Temporalización: Curso 24-25 (Oct-Junio)
Indicador de logro: Crear un espacio digital para compartir buenas prácticas docentes		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: Incorporar una PLATAFORMA DE APRENDIZAJE VIRTUAL permitida por la administración en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/ alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.

Actuación 1: Informar al Claustro de los proyectos de innovación pedagógica que se realizan en el centro.

Responsable: Equipos de trabajo
Coordinador Compdgedu

Recursos: PDF informativo

Temporalización: curso 24-25

Indicador de logro: Hacer un resumen o pequeña presentación de los proyectos para darlos a conocer a todo el Claustro.

Valoración

Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Responsable: Dirección+Jefes de estudios	Recursos	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: Recabar datos sobre programas y decidir si es conveniente incorporar uno o varios al Centro el curso siguiente.		Valoración
Objetivo específico: Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro		
Actuación 1:Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.		
Responsable: Coordinador / Dirección	Recursos: formación	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro: Realizar formación sobre protección de datos.		Valoración
Actuación2:Difundir el protocolo de seguridad y protección de datos del centro entre todos los miembros de la comunidad educativa a través de infografías y/o píldoras informativas periódicas en la página web		
Responsable: Coordinadora Protección de datos	Recursos	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro: Publicar infografías o píldoras informativas.		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

<i>Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.</i>		
Objetivo estratégico: Integrar las Tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.		
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula la elaboración de materiales digitales por parte del alumnado.		
Actuación 1: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (Powerpoint, cuestionarios, Genially, Canva...) en los grupos más bajos ampliar los conocimientos de las herramientas en grupos de secundaria.		
Responsable: Profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: Los alumnos trabajan en la creación de contenido con herramientas digitales en varias asignaturas y durante todo el curso.		Valoración
Objetivo específico: Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas		
Actuación 1: Adaptar los espacios para impulsar el aprendizaje cooperativo, manipulativo y de investigación utilizando herramientas digitales (rincones, aula del futuro)		
Responsable: Profesores/ Resp. TIC	Recursos: Tablets y ordenadores	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: Se crean "Espacios" de trabajo con tabletas y portátiles		Valoración
Objetivo específico: Potenciar el uso de las TIC en las actividades interdisciplinares programadas.		
Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo		

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Responsable: Claustro	Recursos:1 hora	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro: Se incluye en la PGA los recursos TIC en actividades interdisciplinarias.		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinarias con apoyo de las TIC.		
Responsable: Claustro	Recursos:	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: La mayoría de las programaciones incluyen actividades interdisciplinarias con apoyo de las TIC.		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo recordatorio sobre el uso de Raíces y educamos para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable: Coordinador Compdgedu

Recursos: PDF explicativo del funcionamiento de estas plataformas.

Temporalización: nov

Indicador de logro: Preparación del curso

Valoración

Objetivo Específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable: coordinador Compdgedu

Recursos:

Temporalización: Marzo

Indicador de logro: Preparación del curso

Valoración

Actuación 2: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro: Algunos docentes utilizan herramientas digitales de evaluación y comparten su experiencia.		Valoración
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable: Claustro	Recursos	Temporalización: Curso 24-25
Indicador de logro: Los profesores disponen de las rúbricas a través de herramientas digitales		Valoración

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

**Objetivo específico:
Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en el aula**

Actuación 1:Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable: Equipo de trabajo / Coordinador	Recursos	Temporalización: Curso 24-25
--	----------	------------------------------

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Indicador de logro: Los alumnos tienen un documento donde pueden consultar las pautas de buen uso de los dispositivos.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de Internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en Internet. (ciberseguridad)		
Responsable: Coordinador / Coordinadores de etapa/ Departamentos	Recursos	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: Se incluye en las programaciones una infografía o información sobre ciberseguridad.		Valoración
Objetivo Específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado		
Actuación 1: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: Dirección/TIC	Recursos: Infografía/Píldora informativa	Temporalización: curso 24-25
Indicador de logro: Las familias y los alumnos conocen los canales de comunicación y cuándo y cómo usar cada uno de ellos.		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.

Responsable: Dirección

Recursos: protocolo

Temporalización: curso 24-25

Indicador de logro: Creación y difusión del protocolo.

Valoración

Actuación 2: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.

Responsable: Dirección

Recursos

Temporalización: curso 24-25

Indicador de logro: Documento creado y compartido.

Valoración

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

Objetivo específico: Mejorar la organización para la publicación de contenido en la web.

Actuación 1: Renovación de la página web del centro

Responsable: Coordinador web	Recursos: Presupuesto para nueva pág. web	Temporalización: oct- nov
Indicador de logro: nueva página web activada		Valoración

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa (plantilla que se adaptará a las características del centro)

En este curso escolar 2024/2025 se ha iniciado un nuevo programa denominado Código Escuela 4.0_Madrid, que tendrá una duración de dos cursos escolares.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.

2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.

3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de un **Mentor de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

En el caso de los centros educativos que imparten Educación Secundaria Obligatoria de titularidad pública, durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

Describe el estado del centro educativo según la ficha de diagnóstico indicando la etapa educativa (por ejemplo Educación Infantil: Estado 1, Educación Primaria: Estado 2, ...). En el caso de la Educación Secundaria Obligatoria, especificar las optativas que ofrece el centro, indicando el nivel educativo correspondiente. En cuanto a la Educación Infantil y Primaria y Especial detallar en qué áreas curriculares y niveles educativos se está trabajando actualmente dicho contenido.

Educación Infantil: Estado 0

Educación Primaria: Estado 0

Educación Secundaria 4º ESO Digitalización: Estado 1

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Información recogida en el cuestionario inicial).

Tablet 330

Ordenadores Portátiles 70

Arduino 30

Impresora 3D 1

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Nombra el recurso, cantidad y al nivel educativo al que está dirigido. (Cumplimentar este apartado cuando se reciba en el centro).

No se ha recibido nada.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Información al equipo docente sobre el Programa y las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil, Primaria y Educación Especial. Se abordarán aspectos organizativos, como las áreas curriculares en las que se trabajará, los espacios y horarios, y las tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar. En relación con la Educación Secundaria Obligatoria, los objetivos estarán orientados a trabajar de forma práctica la programación y la robótica en todas las áreas troncales y optativas ofertadas de forma progresiva. Una vez alcanzado este objetivo, se extenderá a otros departamentos y se fomentará la participación en concursos y proyectos de innovación.

LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS SUGERIDOS A CONTINUACIÓN NO SON DE OBLIGADO CUMPLIMIENTO; SON PROPUESTAS PARA ADECUAR AL CENTRO

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

EDUCATIVO EN FUNCIÓN DEL DIAGNÓSTICO PREVIO, INCLUSO SE PUEDEN AÑADIR OTROS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS ELABORADOS POR EL PROPIO CENTRO.		
Objetivo estratégico: Consensuar con el equipo docente la implementación del Programa CE 4.0_Madrid, que se irá poniendo en marcha a medida que el profesorado reciba la formación necesaria y se disponga de la dotación correspondiente.		
Objetivo específico: Informar al equipo docente de las posibles opciones para incorporar la robótica en el currículo de Infantil y Primaria.		
Actuación 1: Selección de área curricular o áreas curriculares para impartir contenidos de robótica en la etapa de Infantil y Primaria		
Responsable: Equipo Docente y Equipo Directivo.	Recursos: Convocatoria de la reunión del Claustro.	Temporalización: Segundo trimestre.
Indicador de logro: Implementación de la robótica al menos en un nivel educativo y en un área curricular. Implementación de trabajar la robótica y la programación de forma práctica por parte de todos los docentes que conforma el Departamento de Tecnología una vez por trimestre, a través de un proyecto.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias): 		
Actuación 2: Temporalización del área o áreas curriculares durante el curso escolar (1 unidad didáctica trimestral), se llevará a cabo una vez que el centro cuente con la dotación necesaria y el equipo docente esté formado.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro: Elaboración de un horario que quedará recogido en el DOC y/o en la programación de aula.		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuesta de mejora		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Objetivo estratégico: Elaborar la programación de aula para incorporar los contenidos de robótica en el área curricular ..., secuenciando los objetivos y contenidos durante el primer trimestre. A partir de enero, se informará al equipo docente sobre los contenidos propuestos a trabajar y los recursos que se van a utilizar. <i>(Posible ejemplo).</i></p> <p>Otro objetivo estratégico: Elaborar una posible de programación de aula incorporando contenidos de robótica, informar al equipo docente sobre los contenidos y recursos propuestos, y ponerla en práctica en el curso 25/26. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		
<p>Objetivo específico: Integrar en las programaciones didácticas el uso de contenidos de robótica y tecnologías digitales y desarrollar nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		
Actuación 1: Elaboración de la programación de aula en el área curricular nivel educativo. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Responsable	Recursos	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración: (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
<p>Actuación 2: Información al equipo docente sobre los contenidos, actividades y recursos a trabajar relativos a la robótica, y así, progresivamente, incorporar este contenido en otros niveles educativos. <i>(Posible ejemplo).</i></p>		

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Inventariar los recursos de robótica, seleccionando un sistema para su registro, eligiendo un espacio adecuado. En el curso 25/26 se establecerá un sistema de préstamo y se elaborará las normas de uso a nivel de aula y centro. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Inventariar los recursos de robótica seleccionando un sistema para registrarlo (Raíces, un software específico, ...). (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Selección de un sistema de registro para inventariar los recursos de robótica. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2: Selección de un espacio adecuado. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización Primer trimestre
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Actuación 3: Establecimiento de un servicio de préstamo (si procede). (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26
Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4: Elaboración de normas de uso de los recursos de robótica en el aula y/o centro. (Posible ejemplo).		
Responsable	Recursos	Temporalización: Curso 25/26

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Indicador de logro		Valoración (Conseguido/parcialmente conseguido o no conseguido)
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Objetivo estratégico: Formar al profesorado para implementar las competencias digitales en el aula y, de forma progresiva, iniciar la elaboración de recursos educativos digitales.		
Objetivo específico: Formar al profesorado con el apoyo del mentor/a y/o realizar un proyecto de formación a nivel de centro a través del CTIF/ISMIE relacionado con el pensamiento computacional y robótica.		
Actuación 1: Formación del profesorado a través del mentor/a.		
Responsable Irene Sanz Santos	Recursos Incluir en el orden del día del claustro	Temporalización: Segundo trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Implementar propuestas pedagógicas para el desarrollo de la programación y robótica de forma práctica a través de un proyecto denominado "...". (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Realizar la propuesta pedagógica denominada "...". (Posible ejemplo).		
Actuación 1: Realización del proyecto ""		
Responsable	Recursos	Temporalización:
Indicador de logro: Implementación en, al menos, una actividad de enseñanza activa en los niveles de 1º y 3º de ESO por parte del departamento de Tecnología. <i>(Posible ejemplo).</i>		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Establecer las vías de difusión de este Programa a través de la página web del centro, aulas virtuales, redes sociales,... <i>(Posible ejemplo).</i> Participar en concursos y proyectos de innovación relacionados con la Robótica y Tecnología. (Posible ejemplo).		
Objetivo específico: Difundir el Programa Código Escuela 4.0 a través de la página web del centro. (Posible ejemplo).		
Actuación 1:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 2:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 3:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		
Actuación 4:		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

Objetivo estratégico: Evaluar el programa para determinar su efectividad y áreas de mejora, asegurando que se cumplan los objetivos establecidos a través de los indicadores de logro y las propuestas de mejora indicados en este documento. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Objetivo específico: Incluir en la Memoria Anual de centro una reflexión sobre los objetivos conseguidos, los objetivos a alcanzar y las propuestas de mejora para el curso 25/26. <i>(Posible ejemplo).</i>		
Actuación 1: Elaboración de una reflexión de la implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid que quedará recogida en la Memoria Anual.		
Responsable	Recursos	Temporalización: Tercer trimestre
Indicador de logro		Valoración
Propuesta de mejora (si fueran necesarias)		

6. EVALUACIÓN
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
<i>Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.</i>

Mecanismos de evaluación <i>Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,</i>
Responsables.
Temporalización.
Instrumentos
Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico: Crear un equipo de coordinación de robótica

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico:
Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

<i>Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros</i>
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Valoración
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

NOMBRE DE CENTRO: Agrupación Escolar Europa

CÓDIGO DE CENTRO: 28015392

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)